

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

Васина Елена Анатольевна, преподаватель,

Науменко Елена Сергеевна, преподаватель,

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

г. Санкт-Петербург

Успешность по всем направлениям деятельности любого образовательного учреждения во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность и т.д.

К системе знаний предъявляются следующие требования: объективность, субъективность, открытость, критериальность и т.д.

Всем этим требованиям к оценке деятельности обучающихся отвечает рейтинговая накопительная система.

Критерии – это требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов.

Существуют разные формы и методы оценки, однако в критериальной заложено именно соответствие стандартам. Критерии жестко определяются и их соблюдение контролируется. Отследить изменение выбранных критериев можно в том случае, если они поддаются количественному измерению.

Главное назначение оценки обучающегося – не фиксация результатов некоторой деятельности, а формирование оценочных умений, таких, как умение сравнивать свои результаты с эталоном, видеть ошибки, знать требования к работам и т.д.

Целью введения рейтинговой накопительной системы (далее – РНС) является комплексная оценка качества учебной работы студентов в процессе обучения.

РНС накопительная: ученик накапливает баллы.

РНС индивидуальная: из накопительной части работ ученик выбирает те, которые хочет или может выполнить.

РНС критериально - ориентированная: учитель по определенным критериям оценивает работы учеников.

РНС инновационная: новая по отношению к пятибалльной системе.

Смысл РНС:

- реализация индивидуального подхода к обучающемуся, но и обучающийся следует по выбранному индивидуальному пути;
- реализуется компетентностный подход: формируются и развиваются компетенции, изменяются формы, виды работы, которые способствуют и изменению ролей: ученик – субъект, учитель – тьютор. Изменение ролей ведет и к изменению стиля взаимодействия педагога и учащегося;
- новые подходы в педагогическом образовании при РНС позволяют оценивать, как достигаются развивающие цели;
- учебный процесс, который частично заложен в «Программу для ученика» и технологическую карту, становится прозрачным для всех: ученика, родителей.

Учебно-методический комплекс в такой системе должен включать печатные материалы, материалы для дистанционного обучения, кейсы, презентации, видеоматериалы (фильмы, лекции). Все эти моменты можно отследить, грамотно составив технологическую карту рейтинговой накопительной системы оценки деятельности субъекта образовательного процесса.

Структура технологической карты, включает в себя 2 части, обязательную и накопительную. Количество баллов, отводимых на них в процентном соотношении, составляет 80 % и 20 % соответственно, однако внутри конкретной образовательной организации могут быть установлены другие ориентиры.

РНС – это сложная и многофункциональная система, включающая текущую, итоговую оценку результатов деятельности учащихся, оценку деятельности педагогов и учебного заведения в целом

Карты оценки, утвержденные Методическим Советом колледжа, используются при защите выпускных квалификационных работ, в том числе при работе руководителя работ и рецензента, сдаче дифференцированных зачетов, получении итоговой отметки за учебную и производственную практику по разным модулям.

В колледже несколько лет функционировал городской ресурсный центр по РНС в учебной и внеучебной деятельности, деятельность которого была высоко оценена Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, несколько сот педагогов города получили удостоверение о прохождении соответствующих курсов.

Преподавателю использование РНС дает возможность рационально планировать учебный процесс, контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала, своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля, объективно оценивать выполнение каждым студентом каждого учебного поручения, точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости.

Например, вот технологическая карта интегрированного курса ИКТ и математики на один семестр.

Виды деятельности	Макс. кол-во баллов		Факт. кол-во баллов		сроки
	ИКТ	Математика	ИКТ	Математика	
Обязательная часть	200	100			
Тема: «Элементы логики», Статические экранные средства обучения, изготовление буклета/информационного листа с помощью настольно-издательской системы.	50	25			сентябрь
Звукотехническая аппаратура в учебно-воспитательном процессе. Тема: «Операции над множествами», создание учебной презентации. Тема: «Классификация», создание электронного теста.	50	25			октябрь
Тема: «Операции над высказываниями». Видеозапись в образовательном процессе. Создание видеоряда к уроку.	50	25			декабрь
Накопительная часть					
результативная активность на уроке	3				
участие в научных конференциях.	5				
выступление на научных конференциях.	15				
посещение аттестационных занятий	10				
составление аннотаций методических статей и сайтов.	5				
ассистирование преподавателю.	5				
выполнение наглядности и оборудования к урокам.	10				
выполнение дополнительных профильных заданий.	10				
составление самостоятельных работ по темам курса.	5				

РНС дает возможность всесторонне оценивать уровень владения предметным содержанием по следующим критериям: фундаментальность и междисциплинарность приобретенных знаний; умение решать разнохарактерные теоретические задачи; умение разрешать проблемные ситуации различной природы; способность лаконично объяснять и аргументировано доказывать; комплексность гуманитарных и естественнонаучных знаний (общая культура).

Оценка уровня профессиональной компетентности в рамках РНС позволяет определить умение ставить задачи и научно их обосновывать, умение самостоятельно решать сложные задачи, способность генерировать новые решения, способность принимать многокомпонентные решения в условиях неопределенности, способность осмысливать содержательную целостность проекта, работы.

РНС позволяет оценить степень сформированности профессионально значимых личностных качеств обучающихся, а именно: энциклопедичность (способность к категоризации и классификации), интеллектуальность (наработка инвариантных схем мыслительной деятельности);

одаренность (способность к логическому мышлению, обучаемость и увлеченность); прагматичность (организаторская и управленческая активность, трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца); гармоничность (техническая культура, нравственность, духовность).

Список использованной литературы

1. Борисова С. В. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/13/rejtingovaya-sistema-otsenivaniya-dostizheniy-uchashchikhsya>.
2. Загашев И. О. Составление технологической карты. Режим доступа: <https://uchebana5.ru/cont/3699524.html>.