

## Если в семье «Особый ребенок»

Юманова Наталья Ивановна  
воспитатель  
ГБДОУ №55 Кировского  
района г. Санкт-Петербург

Эта статья о маленьких детях с серьезными множественными нарушениями развития. Рождение ребенка всегда огромная радость для родителей. Но вдруг на свет появляется малыш «не такой как все». Рождение больного ребенка всегда оказывается неожиданностью для родителей. Неприятное известие настолько ошеломляет, что первоначально и родители, и ближние родственники отказываются верить в случившиеся. Что приходится пережить родителям этого малыша, окружающим трудно понять. Сообщения о диагнозе ребенка всегда является шоком для родителей. Первый вопрос возникает у мамы: «За что это мне? Почему именно мне?» Спустя некоторое время, поняв, насколько ребенок исключителен и нуждается в помощи, обращаются к разным специалистам: психологам, неврологам и т.п. Родители стремятся вылечить ребенка, чтобы он стал здоровым, как все. И только тогда, когда родители примут ребенка таким, как он есть, они готовы к сотрудничеству с педагогами. По отношению к специальному воспитанию проявляются две родительские позиции.

- категорический отказ;
- осознание необходимости специального образования.

Для нас, воспитателей, дефектологов важно помочь ребенку преодолеть сложности, связанные с нарушениями и поддержать его семью в стремлении вырастить и воспитать малыша.

На наш взгляд, чем раньше начать занятия с ребенком, тем результативнее они будут.

Дети с особыми нуждами - сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что результатов их обучения и воспитания надо ждать довольно долго, т. к. с детьми не установить обратной связи. Дети с комплексными нарушениями требуют индивидуальной работы, специального отношения и ухода.

Детям с ТМНР присуща нестабильность эмоционального состояния, его зависимость от погоды, атмосферного давления, физического самочувствия и многих других факторов. У них часто возникают аффективные вспышки: неожиданные приступы гнева, буйства, истерики. Дети самостоятельно не могут позаботиться о себе, сказать о своих нуждах и желаниях. Как же мы можем помочь этим детям?

Определив ребенка в детский сад, некоторые из родителей самоустраняются, полагая, что в детском саду ребенок развивается достаточно. Но для успешного развития ребенка требуются усилия, не только воспитателя и дефектолога, но и всей семьи. Главное – быть всем вместе. Если в семье есть еще дети, очень важно быть рядом, вместе с другими детьми. Учиться, развиваться играя. Ведь игра – это не только игра. Игры оказывают огромное влияние на развитие ребенка. В игре

стимулируется физическое развитие, движение, речь, чувства, представление о мире, формы общения с детьми и взрослыми. Ведь недаром психолог Екатерина Жорняк сказала: «Игра – вещь полезная. Игра со взрослым – вещь очень полезная. Игра с родителями – вещь особо полезная».

Не забывайте:

- Ребенок с двигательными или другими недостатками, не может самостоятельно выбирать игры, он зависит от помощи окружающих.

- Многие испытывают трудности при освоении окружающего мира, т.к. они не могут самостоятельно передвигаться, им трудно обследовать вещь руками и ртом. Чтобы преодолеть такие препятствия, ребенку нужна помощь и фантазия окружающих.

- Во время прогулок обращайте внимание ваших детей, на проезжающий мимо трамвай, машину, пробежавшую кошку, собаку. Покажите ему дождь, снег, листопад, подставьте его ладошку под капельку дождя, снежинку. Дайте в ручку лист от дерева, цветок, шишку, разговаривайте с ним и объясняйте ему.

- Обратите внимание на то, что нравится ребенку. Например, ребенок любит «рисовать», но ему сложно держать карандаш или фломастер в руке. Дайте ему мел. Приобретайте трехгранные карандаши или пусть рисует пальцем (карандашной крошкой). Можно предложить малярные кисти с широкой ручкой для лучшего захватывания. Если ребенок не видит края листа, положите лист на подложку, ограниченную с трех сторон рейками. Это может быть плитка линолеума с приклеенными реечками сверху и его боками.

- Помните, что ребенок с двигательными нарушениями нуждается в помощи, чтобы время от времени сменить позу.

- Пестрый ковер на полу или цветная клеенка на столе, как правило, являются плохим фоном для детских игр. Они отвлекают и затрудняют возможность различать часть игрушек на пестром фоне.

- Некоторые дети, особенно те, кто имеет повреждение мозга, могут быть особенно чувствительными к звуковому фону. Им комфортно в комнатах, где нет резкой музыки или других отвлекающих звуков.

- Детям, которым трудно управлять руками, важно дать игровой материал, который легко хватать, держать. Лучше взять игрушки потяжелее, чем легкие.

- сделайте у стола бортик;
- стол лучше сделать шершавым;
- привяжите игрушку к столу;
- желательно, чтобы поверхность игрушек была не скользящей.

- Дети, переживают много поучительных моментов, играя с водой. Многие любят плескаться. Вода, которая булькает, журчит, течет и капает, теплая и холодная – это очень здорово:

- переливайте воду из емкости в емкость;
- устройте фонтан, подставив под струю воды какую-нибудь емкость;

- «учите плавать игрушки» (утки, рыбки, кораблики);
- брызгалки, используя резиновую грушу (водяной пистолет).

- Детям нравится следить за мыльными пузырями.

- Можно поиграть со светом:

- солнечный зайчик;
- зеркальный шар;
- вращающийся ночник.

- Можно поиграть с крупой: спрятать руки в миске с крупой, поискать игрушки, которые там спрятались, порисовать на подносе с манкой, переложить совочком из одной миски в другую и т.д.

- Можно играть со старыми газетами:

- как летят птицы? (возьмите газету подбросьте ее вверх и наблюдайте как она опускается вниз
- бумажные снежки (сложите газеты в снежки и бросайте друг в друга;

- Играем с ватой: «Снег идет» (маленькие кусочки ваты отщипывать и подбрасывать вверх со словами: «Снег идет!», можно подуть на них).

- Очень важно научить ребенка использовать обе руки одновременно или поочередно. Здесь помогут большие мячи или большие мягкие игрушки. Можно передавать шарик, эспандер, погремушку из одной руки в другую.

- Развивайте пальцы у ребенка. Учите брать предметы между большим и указательным пальцем:

- шкатулка (простая коробка полная пуговиц и т. д.);
- прищепки (прищипываем на картон, коробку, журнал).

Знайте:

- Если игрушки откатываются, ставьте их на подставку;

-Если ребенку трудно удерживать игрушки в руке можно обратиться к разным вспомогательным средствам;

-Каждому ребенку нужен свой друг – игрушка;

-Легко сделать подвижную игрушку из вешалки, повесив на нее предметы, картинки и т. д

-Много полезных игрушек можно сделать из пустых пластиковых бутылок:

- «матрешка» из бутылок разного размера;
- «следим глазками» (пустая бутылки из - под воды, вода, колпачки от фломастеров, они опускаются и поднимаются при переворачивании);
- различного рода погремушки (бутылки с разными наполнителями);
- И многое другое.

Для большинства с ТМНР важно овладение навыками самообслуживания, общение, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Так давайте же вместе с Вами будем воздействовать на личность ребенка в целом. Наша цель:  
Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка

#### Список использованной литературы

1. Сборник. Смотри и двигайся: «Несколько типовых игр для детей с нарушенным двигательным аппаратом», Изд. БелАпли: Открытые двери, 1997.
2. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисевич: Как помочь «Особому» ребенку, книга для педагогов и родителей, 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.- 128 с.