

Обобщение и систематизация материала по теме «Союз»

Фокеева Анастасия Дмитриевна

Учитель русского языка и литературы

ЧОУ "Газпром школа Санкт-Петербург"

Цели: Обеспечить в ходе урока усвоение, повторение, закрепление темы; развить навыки культуры речи; творческое мышление, показать возможности в использовании союзов в устной и письменной речи, работать со схемами, продолжать развивать умения логически мыслить.

Тип урока: обобщение и систематизация.

Задачи: продолжить формирование понятия о союзе, умения отличать союз от других служебных частей речи, развивать речь, любознательность, творческое воображение учащихся.

Методы: словесные, наглядные, практические, аналитические.

Ход урока:

I. Организационный момент:

Оформление работы в тетради.

II. Проверка домашнего задания.

Творческая работа «Что я знаю о союзе». Сочинение на лингвистическую тему. (Несколько человек зачитывают домашнее сочинение).

Индивидуальное задание (презентация):

Что нового я узнал(а) о союзе?

Союз по происхождению является калькой с греческого языка. По частоте употребления союз занимает 7 место, но среди них есть высокочастотные слова, к которым относятся и (2 место), а (10 место) и но. Широкий и многообразный круг отношений, выражаемых союзами. Наиболее типичные: соединительные, противительные, разделительные.

Кстати, союз И – любимый союз А.С.Пушкина. Академик Виноградов, составивший словарную статью на союз И в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Ушакова, отметил его употребление в соединительном, присоединительном, перечислительном, повествовательном, усилительном, уступительном, противительном значении.

«И пращ, и стрела, и лукавый кинжал ...»

«Пирует Петр. И горд, и ясен, и славы полон взор его. И царский пир его прекрасен».

III. Сообщение темы урока.

-Над какой темой мы работаем?

-Что вы уже знаете об этой части речи?

-Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?

Фронтальный опрос:

- Что такое союз?

- Какие группы союзов вы знаете?
- Какие функции союзов в предложении?

I. Составьте схемы, графически обоснуйте знаки, охарактеризуйте союзы (1-я и 2-я команды) (работа в группах)

1. Тарас приосанился и молодые сыны его тоже осмотрели себя с головы до ног.
2. Путники выехали на обширную площадь где обыкновенно собиралась рада.

II. Из данных частей составьте 3 предложения, обоснуйте знаки.

Какова роль сочинительных и подчинительных союзов?

Снег выпал...

...и покрыл все окрестности

пушистым одеялом

...и все вокруг

преобразилось.

...когда его уже

никто не ждал.

Листья пожелтели...

...и опали

... и пошли дожди

... так как наступил октябрь

III. Расставьте знаки

○ а ○
или ○ или ○
○ но ○
не только ○ но и ○

○ и и ○
либо ○ либо ○
как ○ так и
○ одна ○

IV. Правильно соедините и запишите разрозненные части пословиц, расставьте знаки.

Мала пчела...	а ум телячий
Обычай бычий...	а дров не видал
Лесом шел...	да стоять не велит
Мороз невелик...	да и та работает
Ехал в Казань...	да струны тонки
Гусли звонки...	а попал в Рязань
Совесть без зубов...	а оба черны
Чугун чугуна дразнит...	а загрызет

V. «Золотой луг» (аудиозапись) Прослушайте текст, определите стилистическую направленность текста.

Золотой луг.

Мы жили в деревне. Перед окном у нас был луг весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили

Очень красиво. Луг золотой.

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил что луг не золотой а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой луг опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел.

Тогда я пошел отыскал одуванчик и оказалось что он сжал свои лепестки как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтыми и сжав кулак мы закрыли бы желтое.

Утром когда солнце взошло я видел как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов потому что они спать ложились вместе с нами детьми и вместе с нами вставали.

Задания к тексту:

- 1) Найдите предложение с прямой речью.
- 2) Найдите предложение с деепричастным оборотом.
- 3) Назовите сложноподчиненное предложение.
- 4) Выпишите сочинительные и подчинительные союзы.

Проверочная.

Словарный диктант: однако же, то есть, как будто, как бы, будто бы, оттого что, потому что, так как, если бы, только что, во что бы то ни стало.

VI. Д/з Напишите сочинение на тему: «О чем шепчутся листья на деревьях», используя сочинительные и подчинительные союзы.

Рефлексия.

Как вы оцениваете свою работу?

заполните свои листочки с плюсиками за ответы, вложите в тетради и сдайте учителю.